



Thème de l'atelier

2- Transformation écologique et les difficultés d'atteindre les ODD

Titre de la communication

L'égalité des genres: Un levier pour une transition écologique performante dans le système universitaire

Autrice

Stefania Marcassa - Maîtresse de conférence (HDR) et chargée de mission pour l'égalité des femmes et des hommes, CY Cergy Paris Université - stefania.marcassa@cyu.fr

Résumé

L'intégration de l'égalité des genres et de la transition écologique dans les établissements d'enseignement supérieur (EES) est essentielle pour relever les défis contemporains. Ce projet vise à accompagner les EES vietnamiens dans l'adoption d'une approche intégrée combinant budgétisation sensible au genre (BSG) et comptabilité carbone. Les objectifs incluent une gouvernance renouvelée, la gestion prévisionnelle des ressources, et la quantification des émissions de gaz à effet de serre (EGES). Cette méthode innovante, croisant bilans carbone et BSG, permet aux EES de développer des plans d'action pour réduire les EGES tout en promouvant l'égalité des genres. La diplomatie scientifique francophone renforce la coopération internationale, favorisant une gestion environnementale plus efficace et équitable tout en promouvant un développement durable et inclusif.

Mots clés

Transition écologique et sociétale, égalité des genres

Introduction

Le projet vise à accompagner trois établissements d'enseignement supérieur (EES) au Vietnam dans l'adoption d'une approche innovante et intégrée, combinant l'égalité des genres, via la budgétisation sensible au genre (BSG), et la transition écologique, à travers la comptabilité carbone (EGES). Cette méthode se distingue des approches traditionnelles en optimisant l'utilisation des ressources, en accélérant la mise en œuvre des actions, et en élargissant l'impact en intégrant les inégalités de genre dans les initiatives environnementales. L'objectif est de toucher un plus large éventail de la communauté universitaire (CU), en particulier les femmes et les jeunes, souvent les plus vulnérables face aux défis climatiques.

La comptabilité carbone implique de recenser et quantifier les émissions de gaz à effet de serre (EGES) générées par les activités des EES, d'identifier les postes les plus émissifs, puis de proposer des mesures concrètes pour réduire ces émissions. En parallèle, la BSG introduit une perspective genrée à chaque étape du processus budgétaire en distinguant trois types de budgets : option A, qui englobe les activités visant directement à améliorer l'égalité des genres ; option B, pour les activités où l'égalité des genres est un objectif important mais non principal ; et option C, pour les activités neutres vis-à-vis de l'égalité des genres.

Cette approche intégrée répond à un besoin pressant d'intégration des dimensions de genre et environnementales dans les politiques publiques et les pratiques institutionnelles. Contrairement aux solutions actuelles qui abordent ces enjeux séparément, elle lie directement l'égalité des genres à la performance environnementale, permettant une évaluation et une amélioration continues de ces deux dimensions. Cela crée une dynamique nouvelle et plus inclusive, assurant une utilisation plus efficace des ressources financières, et permettant de mettre en place des plans d'action prioritaires pour la réduction des EGES tout en promouvant l'égalité des genres.

Le Vietnam, signataire de l'Accord de Paris sur le climat, a mis en avant dans son rapport « Contribution déterminée au niveau national (NDC) – 2022 » l'absence de documents d'orientation intégrant l'égalité des genres dans les actions d'adaptation au changement climatique. Le rapport souligne également que la participation des femmes et des jeunes aux activités liées au climat reste limitée. Ce contexte rend d'autant plus pertinente l'approche proposée par le projet, qui vise à combler cette lacune en engageant pleinement ces groupes dans la transition écologique des EES.

Le ministère de l'Éducation et de la Formation vietnamien (MEFV) a publié en 2022 deux décisions cruciales : la Décision 2718/QD-BGDDT, qui promeut la transition écologique au sein du système universitaire, et la Décision 383/QD-BGDDT, qui met en œuvre un plan d'action pour le progrès des femmes et l'égalité des genres sur la période 2021-

2030. Ces décisions encouragent chaque EES à définir sa propre trajectoire de transition écologique tout en tenant compte des besoins spécifiques des groupes cibles, notamment à travers un pilotage inclusif (PDCA) par les pairs.

Cependant, le budget actuellement alloué à la transition écologique des EES ne tient pas compte des différences de besoins, de capacités, et de responsabilités entre les femmes et les hommes au sein de la communauté universitaire. Ignorer ces différences risque d'exclure certaines composantes de la CU de l'effort national en faveur de la transition écologique, et de maintenir une inégalité des genres face aux défis que doivent relever les EES.

La phase préparatoire du projet, qui comprend trois enquêtes menées auprès des groupes cibles, a déjà permis d'identifier les principaux défis et d'assurer une réelle implication de toutes les composantes de la CU dans l'identification des enjeux à surmonter. Cette démarche inclusive vise à permettre à chaque EES de jouer un rôle moteur dans l'impulsion et l'appropriation de nouvelles dynamiques plus égalitaires et respectueuses de l'environnement.

Le système universitaire vietnamien comprend une communauté estudiantine estimée à plus de 2 millions d'individus, dont 54 % sont des femmes, ainsi que plus de 90 000 membres du personnel académique, administratif et politique, dont 43 % de femmes. Cette réalité démographique montre l'importance cruciale d'intégrer une approche genrée dans les initiatives climatiques pour garantir un développement inclusif et durable. Le projet, en s'appuyant sur cette méthode intégrée de BSG et de comptabilité carbone, cherche à redéfinir les plans d'action en matière d'égalité des genres dans chaque EES partenaire, tout en alignant ces plans sur les objectifs nationaux et internationaux de transition écologique.

En somme, cette approche innovante, qui n'a pas encore été mise en œuvre dans le cadre d'un projet pilote au Vietnam, offre une opportunité unique de répondre de manière concertée aux défis interconnectés de l'égalité des genres et du changement climatique, tout en s'appuyant sur une démarche participative et inclusive, essentielle pour le succès durable de cette transition dans les établissements d'enseignement supérieur vietnamiens.

Théorie du changement et impacts attendus

Le projet s'appuie sur l'approche "PDCA" de la Norme ISO 14001, privilégiant l'adaptation aux spécificités des écosystèmes, pour intégrer de manière innovante l'égalité des genres et la transition écologique au sein des établissements d'enseignement supérieur (EES). Cette démarche commence par une phase préparatoire visant à créer un cadre institutionnel propice et à mobiliser la communauté universitaire (CU) autour de l'approche intégrée « EGES-BSG ». Les premières activités incluent l'identification et l'implication des directions et services concernés des EES, la mise en place d'une approche inclusive des groupes cibles à chaque étape du projet, ainsi que la formation

sur l'accompagnement au changement dans le cadre de la BSG. L'identification des ressources nécessaires, notamment des données genrées, est également une priorité.

Des autodiagnostic seront ensuite réalisés pour identifier les domaines prioritaires de la transition écologique, qui seront croisés avec les résultats de la BSG. Ces diagnostics tiendront compte des spécificités des groupes cibles, évaluant l'impact différencié des mesures prises par chaque EES dans la mise en œuvre de leur système de management environnemental. Les domaines à examiner incluent la consommation et les achats responsables, la gestion des déchets, les pratiques numériques responsables, et la mobilité durable, avec des mesures telles que la valorisation des circuits courts, la réduction des déchets à la source, le développement d'approches minimisant l'impact énergétique, et l'encouragement des transports respectueux de l'environnement.

L'hypothèse sous-jacente à cette phase repose sur l'engagement des groupes cibles, essentiel à la réussite du projet, et sur la disponibilité de données permettant une analyse efficace. Le niveau de confiance est élevé, basé sur des expériences antérieures positives.

La phase de planification suivra, avec pour objectif de passer de l'état des lieux à la définition d'une stratégie claire. Cette planification stratégique inclura les domaines d'intervention, les objectifs et les actions à mettre en œuvre, structurés en plans d'action réalistes et ayant un impact mesurable sur l'égalité des genres et la performance environnementale, le tout dans une logique d'alignement stratégique. L'hypothèse est que les objectifs définis seront réalisables et acceptés par toutes les parties prenantes, bien que le niveau de confiance soit moyen, dépendant de l'adhésion des groupes cibles.

La phase de déploiement se concentrera sur la mise en œuvre opérationnelle des plans d'action. Chaque action sera décrite en détail dans des fiches action, avec des indicateurs SMART, les ressources nécessaires et les formations à prévoir. La gestion des risques, la matrice RACI, et un calendrier structuré en diagramme de Gantt seront utilisés pour assurer la bonne exécution des actions. Cette phase repose sur l'hypothèse que les ressources humaines et financières seront disponibles, bien que le niveau de confiance soit moyen, en raison des incertitudes liées à l'allocation des ressources.

Les phases de contrôle et d'amélioration, essentielles à l'amélioration continue du dispositif intégré, permettront de mesurer l'efficacité de l'approche et d'apporter les ajustements nécessaires.

L'intégration de la perspective de genre est transversale à toutes les phases du projet, garantissant que les besoins des femmes et des hommes sont pris en compte. Cette intégration inclut une analyse différenciée des impacts des mesures sur les groupes cibles, ainsi que la formation et la sensibilisation de tous les acteurs impliqués sur l'égalité des genres.

L'impact prévu de ce projet est l'amélioration de l'égalité des genres au sein des EES tout en renforçant leur performance environnementale. Parmi les résultats attendus, on note

le renforcement de la participation des femmes dans les processus décisionnels, l'amélioration des pratiques durables au sein des EES, et la création d'une culture d'égalité au sein de la CU. Des projets similaires en Europe ont déjà montré des améliorations dans ces domaines, mais il reste à établir des preuves spécifiques au contexte vietnamien, notamment en ce qui concerne l'impact sur la participation du personnel féminin et des étudiants, ainsi que l'efficacité des actions mises en œuvre.

Conclusions

Le projet prévoit la création d'un guide d'accompagnement destiné au pilotage des plans d'égalité des genres dans le cadre de la transition écologique au Vietnam, en lien avec un Observatoire (PARTAGEONS). Ce guide, fruit du travail d'experts impliqués dans le projet, vise à outiller les 85 établissements d'enseignement supérieur (EES) francophones membres de l'AUF dans la région ASEAN. Il a été conçu pour répondre aux spécificités de trois EES vietnamiens choisis pour leur diversité en termes d'autonomie, d'autorités de tutelle, d'écosystèmes, et de caractéristiques de leur communauté universitaire.

Le guide, élaboré en partenariat avec la Conférence générale des recteurs d'universités membres de l'AUF en Asie-Pacifique (C2R AP), sera utilisé dans des ateliers de sensibilisation et des projets de transfert d'expertise, cofinancés par l'AUF et les EES concernés. La structure envisagée pour ce guide inclut une préface, une présentation du contexte et des objectifs, suivie de deux parties principales : la première couvrant les conditions préalables au pilotage du dispositif intégré « BSG - EGES », et la seconde détaillant les phases du processus « PDCA » avec des objectifs spécifiques, des méthodes, des outils, et des responsabilités au sein des EES.

En dehors des EES francophones de l'AUF, le guide sera étendu à d'autres EES du Vietnam grâce au partenariat avec le ministère de l'Éducation et de la Formation vietnamien (MEFV). Ce partenariat, actif dès la phase préparatoire du projet, garantit un dialogue continu pour faire de ce guide un document de référence pour les 232 EES publics du Vietnam. Le guide offrira ainsi une expertise adaptée aux divers écosystèmes des établissements, facilitant leur transition écologique tout en promouvant l'égalité des genres.

La diffusion des outils et des connaissances se fera principalement par l'intermédiaire de l'Observatoire PARTAGEONS, qui constituera un réseau d'espaces physiques et une plateforme collaborative. Chaque EES partenaire disposera d'un espace physique moderne, fonctionnel, inclusif et interconnecté avec les autres établissements. La plateforme en ligne permettra la mutualisation des expériences et la diffusion d'outils pédagogiques, d'un réseau d'experts, et du guide d'accompagnement.

Dès le lancement du projet, l'Observatoire jouera un rôle central dans la collecte et la diffusion des résultats, avec des rapports, photos, vidéos et reportages alimentant la plateforme. Les journées mondiales dédiées aux droits des femmes, à l'environnement,

et au climat serviront de vitrines pour partager les avancées réalisées, renforçant ainsi l'impact du projet sur l'ensemble des EES vietnamiens et au-delà.

References

1. Addabbo T., Badalassi G., Kocollari U., Dahmen-Adkins J., Donoso López S., Drecun A., Marcassa S., Naciti V., Pusch C., Shuli I. (2023) Handbook for Sustainable GEP.
2. Addabbo, T., Naciti, V., Noto, G., and Vermiglio, C. (2020) "Budgeting for gender equality in research performing organisations" *Politica Economica-Journal of Economic Policy*, vol. XXXVI (3), December, 417-438.
3. EIGE, (2023). Gender Equality Index 2023. Towards a green transition in transport and energy, Publications Office of the European Union.
4. European Parliament (2019) "Gender Responsive EU Budgeting. Update of the study 'The EU Budget for Gender Equality' and review of its conclusions and recommendations"
5. OECD (2023), "Methodology for composite indexes on green budgeting, gender budgeting, and communications by independent fiscal institutions", in *Government at a Glance 2023*, OECD Publishing, Paris.